Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств

Проект 04.03.2026 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ
по профессиональной ориентации детей и молодёжи для государств – участников СНГ

Разработчик – РГПУ им. А.И. Герцена

Рабочая группа:

Пронькин Виктор Николаевич, директор института информационных технологий и технологического образования (руководитель)

Глубокова Елена Николаевна, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования института педагогики

Орлова Инна Анатольевна, доцент кафедры международного права юридического факультета Герценовского университета

Контакт: pronkin-vn@yandex.ru

Оглавление

Введение…… 3

1. Анализ правового регулирования и правоприменительной практики в сфере профориентации детей и молодёжи государств – участников СНГ: тенденции, проблемы…… 4

2. Концептуальные подходы в сфере профориентации…… 11

3. Система терминов и понятий в сфере профессиональной ориентации детей и молодежи…… 16

4. Общие нормативные рекомендации в сфере профориентации детей и молодёжи государств – участников СНГ...…… 22

5. Рекомендации для сотрудничества в сфере профориентации детей и молодёжи государств – участников СНГ ...…… 23

Приложение 1. Обзор актуальных практик в сфере профориентации детей и молодёжи государств – участников СНГ ....…… 30

Приложение 2. Школы-хозяйства макаренковского типа (опыт Российской Федерации): *отдельный файл, 16 стр.*

Введение

В последнее десятилетие наблюдается взрывной рост внимания к сфере профессиональной ориентации со стороны государств, бизнеса, образовательных и социальных сообществ, представителей некоммерческого сектора, родителей и молодежи. Во многих государствах – участниках СНГ принимаются нормативные акты различного уровня и отраслевой принадлежности в области профориентации – от актов глав государств и законов до подзаконных нормативных актов и методических рекомендаций; инициируются многочисленные профориентационные программы и проекты как со стороны государств, так и других заинтересованных субъектов; проводятся тематические конференции и научные исследования; создаются сообщества профконсультантов и профориентологов.

Такой интерес не случаен. Необходимость ответов на экологические, технологические, экономические, социально-гуманитарные и политические вызовы современности акцентируют внимание на кадровом потенциале каждой страны. Мониторинг рынка труда СНГ[1], анализ миграционных процессов[2], научные исследования[3] говорят о дисбалансе кадровых потребностей и кадровом дефиците (см., например, оценки кадрового дефицита России[4], Беларуси[5], Казахстана[6]).

С другой стороны, рост осознанности граждан, понимание важности правильного профессионального самоопределения для личного благополучия человека и процветания страны, формирует запрос на профориентацию со стороны семей и некоммерческого сектора.

Данные рекомендации призваны предложить концептуальный фундамент для согласованной работы государств – участников СНГ по развитию сферы профессиональной ориентации в каждом государстве и на международном уровне, гармонизации законодательства, учет лучших практик и стандартов, многоуровневого сотрудничества различных организаций, экспертов, практиков, молодежи в этой сфере.

---

[1] https://new.cisstat.org/documents/20143/999206/МОНИТОРИНГ+РЫНКОВ+ТРУДА+2024.pdf/467d3e2f-986c-dab1-c3ca-f0b7dbf091e0?t=1732621908485

[2] https://unece.org/sites/default/files/2024-05/6_GoE_Migration_WP8_CIS_Novikova_RUS.pdf

[3] Колесникова О.А., Маслова Е.В., Околелых И.В. Кадровый дефицит на современном рынке труда России: проявления, причины, тренды, меры преодоления. Социально-трудовые исследования. 2023;53(4):179-189. DOI: 10.34022/2658-3712-2023-53-4-179-189

[4] http://social.council.gov.ru/activity/activities/round_tables/158285/

[5] https://myfin.by/article/rynki/rynok-truda-belarusi-v-2025-v-kakih-sferah-sohranaetsa-deficit-kadrov-39300

[6] https://inbusiness.kz/ru/last/deficit-kadrov-v-kazahstane-priblizhaetsya-k-3-mln-chelovek

1. Анализ правового регулирования и правоприменительной практики в сфере профориентации детей и молодежи государств – участников СНГ: тенденции, проблемы

Правовую основу регулирования профессиональной ориентации в государствах – участниках Содружества Независимых Государств составляют конституции государств – участников СНГ, международные договоры, заключенные ими в сфере профессиональной ориентации, акты Содружества Независимых Государств, законы и иные правовые акты органов исполнительной власти, иных государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц и организаций, осуществляющих полномочия по организации и проведению профессиональной ориентации, иные законы и нормативные правовые акты государств- участников СНГ.

На универсальном уровне в международных договорах прямое закрепление права человека на профессиональную ориентацию отсутствует. Однако оно явно вытекает из закрепленных права на труд, права образование, реализацию своих способностей.

В актах специализированных учреждений Организации Объединенных Наций (конвенции и рекомендации Международной организации труда, Организации Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры) содержатся положения об обязанностях государств в сфере профессиональной ориентации.

На региональном уровне в государствах СНГ в рамках принятых в Содружестве Независимых Государств договоров регулирование вопросов в области профессионального образования детей и молодежи осуществляется как в направлении закрепления права человека на профессиональную ориентацию, так и на формирование защиты прав и законных интересов в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости.

В государствах – участниках Содружества Независимых государств правовое регулирование общественных отношений в сфере профессиональной ориентации содержится в нормативных правовых актах различного уровня (государственных, региональных, муниципальных) и различной отраслевой направленности (законодательство об образовании, трудовое право, законодательство о занятости).

В конституциях государств – участников Содружества Независимых Государств закреплено право на образование и труд (свобода труда). Вопросы регулирования сферы профессиональной ориентации детей и молодежи

затрагиваются в законах, касающихся прав ребенка, об образовании, занятости и ряда других.

Основным нормативным правовым актом, регламентирующим вопросы профессиональной ориентации, являются, как правило, национальные законы (в Беларуси – кодекс) об образовании. Они создают нормативную базу для организации образования и профессиональной ориентации в странах СНГ. Вместе с тем, комплекс норм о профориентации закрепляется также в социальном законодательстве и законодательстве о труде.

Отраслевые нормативно-правовые акты регламентируют отношения, связанные с профессиональной ориентацией по специальным вопросам.

Дальнейшая детализация регулирования отношений, связанных с профессиональной ориентацией, осуществляется подзаконными и иными актами.

Государства – члены СНГ приняли концептуальные и стратегические правовые акты, касающихся профессиональной ориентации. Данные документы могут иметь различное название, варьироваться по своему содержанию и уровню детализации, но все они направлены на создание эффективных систем профессиональной ориентации и подготовки кадров. Концептуальные и стратегические акты служат основными рамками для формирования и реализации профессиональной ориентации молодежи и детей в государствах – участниках СНГ.

На местном уровне принимаются концепции, программы, проекты, рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения.

Правоприменительная практика в государствах – участниках СНГ

Реализация профессиональной ориентации в государствах – участниках СНГ осуществляется в рамках общегосударственных программ развития, планов развития отраслей экономики и регионов.

Практически во всех государствах – участниках СНГ программы профессиональной ориентации реализуются на различных уровнях: дошкольное образование (игровая деятельность, профессиональные праздники и мероприятия), школьное образование (профориентационные уроки, экскурсии, профпробы, обучение навыкам, другие профориентационные события и мероприятия), среднее и высшее профессиональное образование (сотрудничество с работодателями, карьерные центры в университетах государств – участников СНГ), приняты также

государственные программы, нацеленные на снижение уровня безработицы через профориентацию молодежи и взрослых, включая «серебряный возраст».

Каждое государство адаптирует свои программы в соответствии с местными экономическими, социальными и культурными условиями, стремясь к улучшению взаимодействия между образовательной системой и рынком труда.

Системная профессиональная ориентация не определена как отдельное стратегическое направление.

Единые стандарты в области профессиональной ориентации отсутствуют.

Тенденции и проблемы. Несмотря на то, что государства, входящие в Содружество Независимых Государств, имеют общее прошлое, в том числе по вопросам организации системы профессиональной ориентации в СССР,[7] каждая из стран имеет свои особые подходы к профессиональной ориентации детей и молодежи.

В то же время анализ концептуальных документов, нормативно-правовых актов и иных актов национального законодательства государств-участников Содружества Независимых Государств позволяет выделить ряд **общих принципов** правового регулирования в области профессиональной ориентации детей и молодежи.

1. Многоотраслевое регулирование. Профессиональная ориентация интегрирована, как правило, в образовательную систему, систему работы с кадрами, молодежную, социальную и экономическую политику. В то же время, в большинстве государств – участников СНГ профессиональная ориентация становится неотъемлемой частью образования, что можно отметить, как самостоятельный принцип интегрированности профессиональной ориентации в образовательную систему. Министерства образования (просвещения) развивают методические подходы и инструменты для проведения профориентационных мероприятий в образовательных организациях, что способствует более раннему выявлению интересов и склонностей обучающихся и детей раннего возраста. Особое внимание во многих странах уделяется детям с ОВЗ (социальная политика). С 14 лет к профориентации начинают подключаться организации сферы труда и

[7] Постановление Центрального Комитета КПСС, Постановление Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда», 12 апреля 1984 г. (не действует на территории Российской Федерации с 21.02.2020 на основании постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2020 N 80) // Собрание постановлений Правительства СССР. 1984. № 18. Ст.102.

занятости, в некоторых странах – ведомства молодежной политики, экономики и инноваций.

2. Государственная поддержка программ профессиональной ориентации. Государства – участники Содружества Независимых Государств принимают программы, направленные на поддержку профессиональной ориентации детей и молодежи. Данные программы могут быть комплексными, системными или включать финансирование отдельных проектов, создание центров профориентации и развитие сотрудничества с работодателями.

3. Принцип индивидуализации. При формировании систем профессиональной ориентации можно отметить стремление учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку, его уникальные способности и интересы каждого подростка. Это реализуется с помощью вариативности профориентационных программ и возможностей, различных методов диагностики карьерных предпочтений и профессиональной пригодности, учета склонностей детей и молодежи, а также особенностей здоровья и развития.

Проведенный анализ позволил выделить определенные **тенденции развития** регулирования отношений в сфере профессиональной ориентации детей и молодежи и правоприменительной практики.

– Усиление внимания государства к профессиональной ориентации, что проявляется в росте и усложнении регулирования, институционализации практик, увеличении ресурсной поддержки профориентационной деятельности со стороны государства, а также активном использовании различных инструментов для решения национальных и региональных кадровых задач, социальных проблем с помощью профориентационных программ.

– Информирование, консультирование и другая поддержка в области профессиональной ориентации приобретает характер права, гарантированного и предоставляемого государством. Для реализации данного права в государствах – участниках СНГ внедряются информационные ресурсы, проводятся семинары и консультации, создается система информирования и консультирования. Информирование и консультирование в сфере профессиональной ориентации должно быть доступным.

– Усиление межсекторного и межведомственного взаимодействия: происходит рост осознания, что профориентация является общим делом различных заинтересованных сторон, без взаимодействия которых эффективная профориентация невозможна. Прежде всего, это проявляется в активном вовлечении работодателей и профессиональных объединений в

профориентационные программы на всех уровнях образования, а также в сотрудничестве вузов и колледжей со школами, центрами дополнительного образования, вовлечение родителей. На национальных и региональных уровнях создаются межведомственные комиссии, экспертные советы, принимаются межведомственные документы, согласовываются совместные программы. В профориентации участвуют и некоммерческие организации, частные профконсультанты и их объединения, профориентационные бизнес-проекты.

– Рост практико-ориентированной составляющей профориентационных инициатив: поддерживается проведение профессиональных проб, мастер-классов, производственных экскурсий, встреч с профессионалами, профессионального обучения, стажировок, трудоустройство, создание мастерских, лабораторий, центров компетенций, реализация профессиональных, предпринимательских, социальных проектов и др.

– Цифровая трансформация профориентации: растет использование цифровых платформ, информационных ресурсов, онлайн диагностик и консультирования, онлайн мероприятий, просветительских и образовательных программ, виртуальных тренажеров, игр, экскурсий и профпроб. Все это позволяет накапливать данные, на основе которых можно принимать управленческие решения.

– Регионализация и локализация профориентации: программы и инициативы в области профориентации призваны быть гибкими и учитывать не только национальные задачи, но и региональные особенности и потребности местного рынка труда.

– Рост значимости новых компетенций и навыков, что определяет интеграцию в программы профессиональной ориентации формирование компетенций профессионального самоопределения, обучение цифровой грамотности, развитие креативности и креативного мышления, навыков сотрудничества и коммуникации, что соответствует современным требованиям рынка труда.

На основе исследования нормативной базы государств – участников СНГ, а также их деятельности в области профессиональной ориентации детей и молодежи наряду с общими принципами и тенденциями выявлены следующие **различия**:

– Различные подходы к правовому регулированию. Аспекты профессиональной ориентации регламентированы в государствах СНГ нормативными актами различной отраслевой принадлежности: ряд государств

делает акцент на образовательное право, в другие – на сферу труда и занятости. В некоторых случаях можно отметить системный подход к правовому регулированию профориентации, в некоторых – фрагментарный. Уровень детализации и обязательности правовых актов различается – объем рекомендательных и обязательных норм различен.

– Различное понимание профессиональной ориентации в разных странах. Различаются понятия и термины, используемые в правовых актах. Так, в законодательствах государств – участников СНГ даются различные определения профессиональной ориентации, круга субъектов и заинтересованных сторон, целей и результатов профориентации, ее форм, методов и пр.

– Различается степень внимания к проблемам профессиональной ориентации и масштаб инициатив. В некоторых государствах профориентация становится фактически национальной программой, в которой участвуют все уровни власти (национальные, региональные, местные органы), различные заинтересованные стороны; программа включает комплекс мероприятий, охватывает многие возраста. В других странах профориентационные инициативы затрагивают отдельные темы, определенный круг субъектов, иногда находятся на стадии экспериментов. Различный объем финансирования и других предоставляемых ресурсов связан, в том числе, с различным экономическим положением государств. Различается и степень проработки содержания и методов профориентационных инициатив и проектов, что зависит от уровня внимания к профориентационной тематике со стороны научного и экспертного сообщества, а также практиков.

– Существует влияние социальных и культурных факторов разных стран на отношение к профессиональной ориентации. Экономические условия и потребности рынка труда в каждом государстве определяют приоритеты в выборе профессий. Различается вес различных социокультурных типов профессионального самоопределения молодежи: традиционного типа самоопределения (выбор по семейной, культурной и иной традиции); индустриального типа (выбор из множества существующих профессий) и постиндустриального типа самоопределения (самоопределение в течение всей жизни, конструирование своего профессионально-трудового места и карьеры).

– Государства – участники СНГ также в различной степени участвуют в международных инициативах по профессиональной ориентации и международном сотрудничестве, в том числе с другими государствами, не входящими в СНГ.

Анализ документов государств – участников СНГ по вопросам профессиональной ориентации позволил выделить ряд **проблем** в регулировании данных отношений.

- Рассогласованность правового регулирования в области профессиональной ориентации. Единое экономическое и образовательное пространство государств – участников Содружества Независимых Государств логично требует создания согласованных правовых основ в области профессиональной ориентации для реализации свободы профессионального самоопределения.[8]
- Рассогласованность концептуального понимания профессиональной ориентации затрудняет гармонизацию законодательства и сотрудничество в этой сфере в рамках СНГ.
- Отсутствие общего системного подхода к профориентации не дает ориентира для развития профориентационных программ в различных странах, что порой приводит институциональной рассогласованности, фрагментированности системы профессиональной ориентации, отсутствие четкой координации в деятельности органов, ответственных за профессиональную ориентацию.
- Слабое взаимодействие в области профориентации между представителями государств – участников СНГ, научным, экспертным сообществами, практиками не позволяет в достаточной мере организовать обмен опытом, реализацию перекрестных инициатив, взаимную поддержку, исследование и обучение профориентационных кадров, что влияет на развитие и качество систем профориентации на всем пространстве СНГ.

Таким образом, для успешного регулирования данной сферы необходимо более тесное сотрудничество между государствами, бизнесом и образовательными учреждениями, а также реализация системного подхода к решению возникающих проблем и вызовов.

[8] Стратегия экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2030 г Утверждена Решением Совета глав правительств СНГ о Стратегии экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2030 года от 29 мая 2020 года // https://cis.minsk.by/reestrv2/doc/6229#text

2. Концептуальные подходы в сфере профориентации

Ведущим процессом и результатом сферы профориентации является **профессиональное самоопределение личности** как поиск и нахождение смысла в профессионально-трудовой деятельности, а также как развитие готовности к профессиональному самоопределению в течение всей жизни, включая формирование профориентационно значимых компетенций, опыта, мотивации (см. термины ниже). Профессиональная ориентация является служебным процессом, поддерживающим процесс профессионального самоопределения личности, и не может противоречить личностно-ориентированным задачам профессионального самоопределения, однако может и должна привносить в процесс профессионального самоопределения все многообразие общественных интересов.

Учитывая, что профессиональное самоопределение имеет ключевое значение для благополучия человека, оказывает определяющие влияние на существенную часть жизни человека – профессионально-трудовую, что, в свою очередь играет значительную роль в общественных интересах, представляется возможным рассмотреть это явление с позиции прав человека.

Права человека носят системный характер, причем некоторые из них имеют естественно-правовую и позитивную природу. К таким правам, в частности, можно отнести право на труд (свободу труда), право на развитие[9]. Социальное государство не только гарантирует защиту данных прав и свобод, но способствует их реализации через закрепление иных позитивных социальных и культурных прав человека. Так, в систему прав человека, дающих ему возможность достойно жить, входят право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, право на образование.

Полагаем, что на настоящем этапе развития системы прав человека назрела необходимость включить в перечень прав человека также «**свободу профессионального самоопределения**» как неотъемлемое личное право каждого человека, сопряженное с правом на труд, правом на образование и правом на развитие. Свобода профессионального самоопределения не ограничивается свободой «распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию»[10], как это закреплено в ряде конституционных законов. Она включает также свободу выстраивания своего

[9] Декларация о праве на развитие (Принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи от 4 декабря 1986 года) // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/right_to_development.shtml?ysclid=mfh0sgjsr159494842

[10] Конституция РФ, ст. 37.

профориентационного маршрута, свободного выбора и приобретения профориентационно значимого опыта и компетенций.

Данной личной свободе должно коррелировать социальное «**право на профессиональную ориентацию**», объем которого (как и других социальных прав) зависит от степени социально-экономического развития государства. В ст. 3 Хартии социальных прав и гарантий граждан независимых государств[11] закреплено право на «бесплатную профессиональную ориентацию». По аналогии с правом на образование, которое развивалось от закрепления гарантированного бесплатного начального образования, можно предположить, что объем профориентационных возможностей, предоставляемых государством бесплатно, может также расти. И правоприменительная практика подтверждает это. В частности, с введением в РФ Единой модели профориентации, все школьники с 6 по 11 класс получили гарантию бесплатного информирования, диагностики, участия в практико-ориентированных профориентационных мероприятиях.

Таким образом, представляется концептуально важным с правовой точки зрения системное закрепление «свободы профессионального самоопределения», которого человек не может быть лишен ни при каких обстоятельствах, и «права на профессиональную ориентацию» как социального права, обеспечивающего эту свободу и которое реализуется государством в соответствии с его экономическим развитием.

Такой подход соответствует и педагогической концепции «трех парадигм» в профориентации[12]. Если рассматривать профориентационные практики во всем их многообразии, то можно увидеть **три основных подхода (парадигмы)**, которые различаются, прежде всего, по своим целям[13]:

– Консультативная профориентация: сопровождение оптанта (человека в ситуации профессионального самоопределения) в конкретные моменты его профориентационного маршрута.

– Образовательная профориентация имеет своей целью взращивание зрелого, компетентного субъекта профессионального самоопределения, способного самостоятельно осуществлять профессиональный выбор,

[11] Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств (утв. Межпарламентской Ассамблеей государств-участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 г.). Стоит отметить, что право на профессиональную ориентацию содержится и в Европейской социальной хартии (принята в г. Страсбурге 03.05.1996 г.), в ст.14 Закона Туркменистана «О занятости населения», 18 июня 2016 г. *(с изменениями, внесенными Законом Туркменистана от 01.12.2018 г. № 103-VI)*

[12] Сергеев И.С. Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационой работы с детьми и молодежью. Профессиональное образование и рынок труда, 2023, 1, 24–44. DOI: 10.52944/PORT.2023.52.1.002.

[13] Сергеев И.С., Пронькин В. Н. Маркеры профориентационных парадигм / И.С. Сергеев, В.Н. Пронькин// Образовательная политика. – 2023. – Том 4, № 96. – С. 121 – 132. DOI 10.22394/2078–838X-2023–4-54-62.

разрабатывать профориентационный и профессиональный маршрут и двигаться по нему.

– Воздействующая профориентация нацелена на решение кадровых и иных задач через управление выбором оптанта.

Первые две парадигмы являются личностно-ориентированными, опирающимися на «свободу профессионального самоопределения». Воздействующая профориентация, хотя и реализует «право на профессиональную ориентацию», однако пренебрегает свободой профессионального самоопределения, фактически манипулирует свободной волей человека.

В ситуации постиндустриального общества, возможности смены в течение жизни нескольких профессиональных позиций, изменчивости профессий и профессиональных компетенций наиболее эффективна парадигма «образовательной профориентации» в интеграции с консультативной и личностно-ориентированной воздействующей профориентацией. Воздействующе-манипулятивная профориентация может иметь краткосрочный результат, однако в долгосрочной перспективе, если не учтены интересы субъекта профессионального самоопределения, такая профориентация не только неэффективна, но и ведет к бесполезным затратам времени человеческой жизни, финансовых и других ресурсов.

В этой связи в качестве общего концептуального подхода предлагается использовать парадигму «**образовательной профориентации**», принципами[14] которой (и своеобразным чек-листом для оценки практик) являются:

1. Субъектная направленность: нацеленность на взращивание зрелого, компетентного субъекта самоопределения, готового к социально-профессиональному самоопределению в течение всей жизни;
2. Продолжительность и непрерывность профориентационных программ с раннего детского возраста и в течение всей жизни; в связи с этим возможно отметить следующие категории детей и молодежи, для которых реализуются профориентационные программы: дошкольники; младшие школьники; школьники основной школы; старшеклассники; студенты колледжей и вузов; молодые работники;

[14] Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 356 с. — ISBN 978-5-507-49418-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471506 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Сергеев И. С. Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационой работы с детьми и молодежью. Профессиональное образование и рынок труда, 2023, 1, 24–44. DOI: 10.52944/PORT.2023.52.1.002.

3. Практикоориентированность как деятельностное погружение в профессиональный контекст;
4. Многоуровневое социальное партнерство: образовательные организации, работодатели и их объединения, некоммерческие организации, органы власти и управления;
5. Сбалансированная омни-спектральность[15], которая раскрывается через:

– Полисубъектность: участие в профориентации всех заинтересованных сторон;
– Транспективность: баланс актуального и перспективного;
– Полипрофессиональность: практическое знакомство с широким спектром профессий, компетенций, секторов и отраслей экономики;
– Поликарьерность: проработка вариативного спектра профессиональных маршрутов, социально-трудовых ролей;
– Глокальность: знакомство с широким спектром и динамикой рынков труда – от локального и национального до глобального.

Принимая во внимание, что процессы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей и молодежи всегда интегрированы в систему образования, мы считаем, что следует опираться также на **системный и деятельностный методологические подходы**, которые обеспечивают возможность изучения рассматриваемых процессов в рамках реальной деятельности, образовательных и воспитательных практик, программ, представляющих определенную систему и взаимосвязь между образовательными организациями и социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия.

Важнейшие формы и методы образовательной профориентации можно объединить в три группы:

– методы ознакомления с профориентационным и профессиональным контекстом (информационные сессии, беседы, игры, исследовательские проекты, встречи с профессионалами, фестивали профессий, экскурсии, дни открытых дверей, презентационные мастер-классы и т.д.)

– методы деятельностного погружения в профессиональный контекст (профориентационный нетворкинг, профпробы, индустриальные экспедиции, стажировки, практики, профессиональные и предпринимательские проекты, овладение профессиональными навыками, профессиональное обучение, трудоустройство и т.д.)

[15] Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях: коллективная монография / Под ред. А.В. Кирьяковой, А.В. Сарже, С.Ф. Эхова – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2025 – 160 с. ISBN 978-5-8064-3587-5.

– рефлексивно-проектировочные методы (рефлексия, обсуждение по итогам профориентационных событий, диагностики и консультации, работа с наставником, разработка и реализация профориентационного маршрута, а также профессионально-образовательного маршрута, формирование и защита портфолио и т.д.)

Значимость этих методов подтверждается масштабным исследованием, проведенным в Герценовском университете[16].

Для целей правового регулирования и правоприменения важно также выделять **четыре типа результатов профориентации** (см. Схему 1).

Промежуточные результаты (красная и оранжевая корзины) могут быть использованы для правового регулирования и административного управления и быть обязательными для исполнения. Конечные результаты/эффекты (зеленая и синяя корзины) в связи со сложностью, нелинейностью и долговременностью эффектов не должны использоваться для административного управления, а лишь для диагностики, аналитики, «мягких» решений.

Схема 1. Модель результатов образовательной профориентации «четыре цветные корзины» (по И.С. Сергееву)[17]

<table>
<tr><td rowspan="4">Промежуточные результаты</td><td colspan="2">Результаты институционального уровня</td><td rowspan="4">Конечные результаты</td></tr>
<tr><td>«Красная корзина»
Целевые характеристики среды проф. самоопределения (локальной, территориальной)
Например:
насыщенность и вариативность; системность и целостность; инновационность и перспективность</td><td>«Зеленая корзина»
Социально-экономические эффекты
Например: устойчивое развитие экономики, производительность труда, трудоустройство по специальности, закрепляемость на рабочем месте, снижение кадровых дефицитов и т.д.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Результаты персонального уровня</td></tr>
<tr><td>«Оранжевая корзина»
Готовность к проф. самоопределению
Например:
мотивационная, «экспертная» (знания), деятельностная (опыт) готовность; комплекс «профориентационно значимых компетенций»</td><td>«Синяя корзина»
Характеристика профессионально-образовательного выбора
Например: наличие личного проф.плана и альтернатив, фактическое содержание выбора, его самостоятельность, осознанность, сбалансированность, устойчивость; карьерная динамика</td></tr>
</table>

[16] Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях: коллективная монография / Под ред. А.В. Кирьяковой, А.В. Сарже, С.Ф. Эхова – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2025 – 160 с. ISBN 978-5-8064-3587-5.

[17] Сергеев И. С. Результаты образовательной профориентации и их оценка: модель «Четыре цветные корзины» // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. № 4. С. 6–28. https://doi.org/10.52944/PORT.2024.59.4.001

На данной основе можно предложить основные **концептуальные подходы к правовому регулированию профориентации**:

- закрепление свободы профессионального самоопределения и права на профессиональную ориентацию как системы коррелирующих прав и свобод
- согласованный концептуальный подход и понятийный аппарат;
- системный подход к правовому регулированию на основе концепции «образовательной профориентации»;
- сложное многоуровневое регулирование (нормы законодательства в различных отраслях; подзаконных нормативных актах на национальном и региональном уровнях; государственных и региональных программ и проектов; межведомственных рекомендаций; целевых моделей);
- межведомственное и межсекторное регулирование, обеспечивающее межведомственное и межсекторное взаимодействие, государственно-частное партнерство;
- регионализация регулирования (делегирование полномочий на уровни регионов; поддержка регионального многообразия профориентационных программ);
- использование в правовом регулировании инструментов административного управления только относительно промежуточных результатов профориентации (характеристик условий и среды профессионального самоопределения; характеристик зрелости, готовности, компетентности субъекта профессионального самоопределения); а для оценки конечных результатов и эффектов профориентации применение мягких и исследовательских инструментов.

3. Система терминов и понятий в сфере профессиональной ориентации

В целях сближения законодательства государств – участников Содружества, обеспечения общего пространства для сотрудничества государств – участников СНГ в области профориентации детей и молодежи предлагается следующая система терминов и понятий.

Часть важных терминов (образование, воспитание, профессиональная ориентация, самоопределение и др.) получили свое отражение, в частности, в Модельном образовательном кодексе для государств — участников СНГ (приложение к постановлению МПА СНГ от 29.11.2013 г. № 39-6), в Согласованном словаре терминов в области образования (приложение к постановлению МПА СНГ от 27 ноября 2020 года № 51-20). Однако

формулировки ряда терминов требуют уточнения с точки зрения развития концепции образовательной профориентации, новых направлений исследований, практических решений, кроме того, в документах часть важных современных терминов отсутствует.

В настоящее время в связи с актуализацией проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, с учетом быстрого расширения научного дискурса в вопросах обеспечения условий для продуктивного решения поставленных задач в нормативных документах стран Содружества, необходимо расширение списка согласованных понятий и терминов, обеспечивающих не только сближение и согласование нормативных документов стран Содружества, но и взаимодействие всех субъектов процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, одинаковое понимание ими терминологии.

Для этого предлагаются следующие формулировки терминов, с учетом уже внесенных в существующие документы, а также новых[18]:

Готовность к профессиональному самоопределению — интегральная характеристика субъекта самоопределения (обучающегося, выпускника), свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития. На практике готовность к профессиональному самоопределению выражается в достижении субъектом необходимого уровня развития по всем заданным критериям такой готовности.

Консультативная профориентация — комплекс услуг, оказываемых по запросам населения и направленный на помощь в профессиональном или профессионально-образовательном выборе.

Корпоративная профессиональная ориентация — система деятельности специалистов в области профинформирования, профдиагностики, профконсультирования и профподбора в целях реализации кадровой политики конкретного предприятия, предполагающая сопровождение

[18] Основные источники: (1) Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 356 с. — ISBN 978-5-507-49418-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471506 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (2) Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Ин-т практ. психол., 1997. – 304 с.

профессионального самоопределения обучающихся вплоть до их трудоустройства, а также дальнейшее сопровождение карьерной траектории на протяжении всей трудовой жизни.

Личный профессиональный (профессионально-карьерный) план — перспективный проект или программа действий человека, отражающие намерения человека, связанные с получением профессионального образования, формированием и развитием необходимого комплекса компетенций, освоением социально-трудовых ролей, трудоустройством и построением профессионально-карьерной траектории, включая возможные альтернативные варианты.

Личный профориентационный маршрут - перспективный проект или программа действий оптанта по исследованию профориентационных возможностей, получения профориентационно значимого опыта, освоения профориентационно значимых компетенций с целью профессионального самоопределения и построению личного профессионального плана.

Наставничество — форма сопровождения профессионального самоопределения, реализуемая путём закрепления за обучающимся или молодым работником наставника — опытного специалиста, обладающего психолого-педагогическими компетенциями и опытом, которыми он делится с другими.

Образовательная профориентация — комплекс программ и проектов, введенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у обучающихся компетенций профессионального самоопределения.

Оптант – личность, находящаяся в ситуации профессионального самоопределения, субъект профессионального самоопределения.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — целостная, системно организованная деятельность педагогов, направленная на создание условий для успешного взаимодействия обучающегося с миром труда и профессий с целью решения проблем, связанных с профессиональным выбором в контексте общего личностного развития и социализации человека.

Практико-ориентированные формы профориентационной работы — формы (методы, образовательные технологии) педагогического сопровождения профессионального самоопределения, направленные на формирование опыта практической и рефлексивно-самооценочной деятельности обучающегося в условиях реального или игрового профессионального контекста.

Профессиональная адаптация — процесс приобщения, приспособления человека к условиям профессиональной деятельности (требования к производительности, условия труда, корпоративная культура), предполагающий активную роль человека в процессе освоения новых для него требований. Результаты профессиональной адаптации: эффективность и качество труда; удовлетворенность человека процессом труда, его результатом, собой как профессионалом, взаимоотношениями в коллективе (команде).

Профессиональная диагностика — изучение и оценка потенциальных возможностей человека для установления степени соответствия их требованиям той или иной профессиональной сферы, конкретной профессии. Профессиональная идентификация (обучающегося, работника) — отождествление себя с избранной профессией, включая формирование позитивного образа «себя в профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности, освоение специфического профессионального языка и т. д.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация: *как социальная система* (система профессиональной ориентации) — взаимодействие различных социальных институтов с целью достижения баланса интересов человека, экономики, общества и государства в процессе формирования кадрового потенциала страны; *как вид профессиональной деятельности* (профориентационная работа) — деятельность, направленная на оказание помощи человеку в процессе его профессионального самоопределения и призванная решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических за дач, с учётом потребностей и возможностей человека, а также запросов рынка труда.

Профессиональная пропаганда — система мероприятий, направленных на формирование общественного мнения о необходимости осваивать те или иные профессии, а также на формирование или коррекцию отношения к определенным профессиям тех или иных целевых групп (как правило, обучающихся) путем показа привлекательных сторон этих профессий наравне с критикой конкурирующих на рынке профессий или специальностей.

Профессионально-карьерная траектория — профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

Профессиональное консультирование (профконсультирование) — один из основных инструментов сопровождения профессионального самоопределения; совместная деятельность консультанта (педагога, психолога, профконсультанта) и консультируемого, направленная на решение определенного круга вопросов, связанных с выбором профессии и планированием профессиональной карьеры.

Профессиональное самоопределение — процесс и результат: 1) обретения личностью смысла в профессионально-трудовой деятельности на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями (содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения) и 2) овладения необходимым для этого инструментарием — знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями, (инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения). Включает также развитие готовности к профессиональному самоопределению как интегральную характеристику личности.

Профессиональный выбор — значимый этап профессионального самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Профессиональный контекст — комплекс характеристик профессиональной деятельности, который воспринимается работником как личностное содержание и смысл этой профессиональной деятельности. Включает в себя: профессионально-трудовую среду (материальную и человеческую); технологический процесс; предмет и орудия труда; характер использования определенных профессиональных и универсальных компетенций.

Профориентационная работа — профессиональная деятельность специалистов различных организаций и предприятий, нацеленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) — особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации; готовность применять знания,

умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в современных динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и рефлексивного компонентов.

Профориентационная экспедиция — способ более или менее глубокого ознакомления с профессиональным контекстом посредством погружения в него в роли исследователя в процессе посещения производственных предприятий; может рассматриваться как разновидность исследовательского профориентационного проекта.

Профориентационно значимый продукт — овеществленный, воспринимаемый другими итог практической работы обучающегося (с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды), значимый для проектирования персонального послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

Профориентационный нетворкинг — систематическая, последовательная и преемственная деятельность, направленная на организацию коммуникации и создание полезных контактов и связей между основными участниками и интересантами профориентационного процесса. Основной инструмент профориентационного нетворкинга — коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждается широкий комплекс профориентационно значимых вопросов.

Профориентология — научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии, педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности процессов профессионального самоопределения и профессионального становления личности, а также подходы, принципы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения этих процессов.

Профориентолог — специалист, изучающий и анализирующий факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, осуществляющий научное обоснование таких интегративных дисциплин, как методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Профориентация ранняя — профориентационная работа с детьми и подростками, обучающимися в различных типах образовательных организаций, нацеленная на формирование у них готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному выбору.

Профориентатор – специалист, осуществляющий на практике деятельность по сопровождению профессионального самоопределения субъектов профессионального становления[19].

Среда профессионального самоопределения (профориентационная среда) — совокупность специально спроектированных и случайно возникших условий и факторов, которые выступают как возможности для профессионального самоопределения личности на локальном, региональном, национальном и международном уровне. Характеристики среды профессионального самоопределения: субъектная направленность, насыщенность, вариативность, интерактивность, гибкость, асинхронность, доминантность. Структурно-функциональный состав среды составляют: широкий круг субъектов, заинтересованных в профессиональной ориентации; пространственно-предметно-технологический, психодидактический, социальный, организационно-управленческий, информационно-смысловой и научно-образовательный компоненты.

Цикл профессиональных проб — заданный набор профессиональных проб, обеспечивающий возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив на основании полученного им опыта профессиональной и рефлексивно-самооценочной деятельности в разных профессиональных контекстах.

4. Общие нормативные рекомендации в сфере профориентации детей и молодежи государств – участников СНГ

В целях совершенствования и гармонизации законодательства государств – участников МПА СНГ в соответствии с международными правовыми актами предлагается рассмотреть следующие меры, направленные на признание и закрепление свободы профессионального самоопределения и права на профессиональную ориентацию в связи возрастающей актуальностью профориентации:

- рекомендовать ввести в нормативно-правовые акты государств-участников СНГ нормы, закрепляющие личную свободу профессионального самоопределения и социальное право человека на профессиональную ориентацию;

[19] Положение о педагоге – профориентаторе (URL: https://sc461.kolp.gov.spb.ru/images/doc/vospitanie/Proforient/polozhenie_o_pedagoge_proforientatore_2024.pdf)

- рекомендовать заключить международный договор о сотрудничестве в области профессиональной ориентации государствами – участниками Содружества Независимых Государств;

- принять Модельный кодекс о профессиональной ориентации, который консолидирует нормы о профориентации из разных отраслей права и который будет содержать общие положения (цели и задачи), определения, положения об организации системы профессиональной ориентации, вопросы финансирования, мониторинг и оценку эффективности, направления международного сотрудничества, механизмы реализации права на профессиональную ориентацию с учетом специфики государств – участников СНГ;

- внести изменения в Согласованный словарь терминов в области образования (Приложение к постановлению МПА СНГ от 27 ноября 2020 года № 51-20 Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств) с учетом рекомендованной в разделе 3 настоящих Рекомендаций системы терминов и понятий в сфере профессиональной ориентации.

5. Рекомендации для сотрудничества в сфере профессиональной ориентации детей и молодежи государств-участников СНГ

Проведенный анализ концептуальных документов, нормативно-правовых актов и иных актов национального законодательства государств-участников СНГ позволяет на основе общих принципов правового регулирования в области профессиональной ориентации детей и молодежи осуществлять сотрудничество государств в этой сфере.

Выделенные общие принципы (государственная поддержка профессиональной ориентации, многоотраслевое регулирование и интегрированность профессиональной ориентации и образовательных систем, индивидуализация профессиональной ориентации через диагностику предпочтений каждого молодого человека) позволяют организовать межгосударственное сотрудничество, опираясь на тенденции развития отношений в сфере профессиональной ориентации детей и молодежи во всех государствах-участниках СНГ.

Несмотря на отсутствие утвержденных на межгосударственном уровне единых стандартов процессов профессиональной ориентации в странах СНГ, каждая страна имеет собственные национальные подходы и программы, основанные на опыте передовых мировых практик и собственных культурных

особенностях, а также наличие, исходя из анализа документов и обзора практик, ключевых принципов профессиональной ориентации, позволяет предложить основу для выработки универсальных рекомендаций межгосударственного сотрудничества.

Для организации такого взаимодействия необходимо определить направления сотрудничества как имеющиеся в настоящее время, так и перспективные, требующие накопления и развития опыта лучших практик в каждой стране содружества, их диссеминации с учетом особенностей и традиций каждой страны.

В первую очередь, необходимо договориться о согласовании подходов к профессиональной ориентации, её осуществлению, пониманию как одного из условий профессионального самоопределения детей и молодежи. Во многих законодательных и нормативных документах стран содружества такое понимание профессиональной ориентации преобладает, что дает возможность разработки инвариантных методик создания условий для профессионального самоопределения, в том числе работы по профессиональной ориентации. При этом каждое государство будет учитывать и специфику таких факторов как рынок труда, экономические условия, национальные традиции. Единые подходы могут быть отражены в различных документах, принятых Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств. Подготовленные Рекомендации по профессиональной ориентации детей и молодёжи для государств – участников СНГ могут стать таким документом. Это направление сотрудничества может реализовываться через серию научных и практических семинаров, конференций, форумов, проведение совместных научных исследований, изучения и сравнения опытов, разработку проектов и программ в области профориентации и т.д.

Во-вторых, необходимо организовать работу по обмену информацией и другими ресурсами на постоянной и регулярной основе. Например, могут использоваться услуги репозитория, в котором хранятся файлы с методическими рекомендациями, образовательными программами, описанием технологиями, диагностических методик и т.п., актуальных для большинства стран и положительно зарекомендовавших себя в стране-разработчике. Наличие таких материалов в доступе для заинтересованных специалистов позволит расширить обмен ими и создаст условия для повышения заинтересованности педагогических и научных работников в развитии совместных проектов, научных исследований, расширения научного дискурса о проблемах профессионального самоопределения и

профессиональной ориентации. Учитывая все возрастающее значение образовательной профессиональной ориентации, необходимо рассмотреть возможности разработки сетевых программ профориентации и профессионального самоопределения (в том числе ранней профориентации), построенных на интеграции возможностей и ресурсов стран-участниц СНГ. Для повышения качества таких программ может быть запущена процедура педагогической экспертизы и апробации перед их реализацией. Создание и реализация сетевых образовательных программ дополнительного образования и профессиональной подготовки может стать дополнительным условием и стимулом развития академической мобильности педагогов и ученых стран – участниц СНГ.

Третьим направлением сотрудничества, которое уже имеет успешный опыт, является организация и проведение совместных мероприятий (семинары, конференции, конкурсы, чемпионаты, выставки и т.д.), направленных на ознакомление молодых людей с различными профессиями и перспективами трудоустройства, не только в своей стране, но и в странах содружества. Такой подход позволит молодым людям более адекватно подойти к выбору профессии с учетом не только своих возможностей и стремлений, но и с учетом особенностей рынка труда разных стран. В настоящее время стали популярными международные олимпиады и чемпионаты школьников и студентов. Примерами могут стать чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы» (в т.ч. юниоры), WorldSkills; чемпионаты по программированию, командные инженерные соревнования для школьников и студентов (например, Национальная технологическая олимпиада), международные научные конференции для школьников, конкурсы и фестивали проектов и т.п. (см. Приложение 1 и 2 к Концепции).

Четвертое направление – разработка и реализация совместных цифровых ресурсов. В условиях развития и совершенствования цифрового мира, современные цифровые технологии предоставляют широкие возможностей для взаимодействия в сфере профессиональной ориентации. В первую очередь, это развивающиеся ресурсы цифровых платформ, мобильных приложений, которые способны обеспечить доступ к актуальной информации о рынке труда, образовательных организациях в странах содружества, имеющих успешный опыт в этой сфере. Обучающимися, педагогами и родителями востребованы услуги по консультированию, тестированию, психодиагностике для оценки психологических качеств, склонностей и предпочтений ребенка или подростка, изучения карьерных предпочтений,

использование инновационных инструментов и ресурсов для удаленного доступа к консультациям, тестированию и образованию позволяет удовлетворять растущие запросы таких услуг. Автоматизированные сервисы позволят создавать электронные портфолио, где учащиеся смогут собирать и демонстрировать свои достижения, проекты и награды, что повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда и облегчит подбор кадров работодателям. Подобного рода ресурсы функционируют в Республике Беларусь, Республике Казахстан, в России. Более подробно с такими примерами можно познакомиться в Приложениях 1 и 2.

В этом направлении актуальна также информационно-просветительная работа, которая может быть реализована не только оффлайн и в электронной среде: организация лекций, семинаров, встреч с представителями различных профессий позволяет школьникам и студентам получать знания о содержании конкретных профессий, условиях труда в разных странах, о перспективах карьерного роста. Содержанием таких просвещенческих встреч могут быть презентации успешных компаний и предприятий, которые работают в сфере инженерных технологий, где особенно востребованы молодые специалисты с естественно-научным образованием. Современные методы профессиональной ориентации включают также применение компьютерных программ и онлайн-сервисов для самодиагностики, разработки и анализа профилей занятости, планирования своей карьеры. Эти средства повышают доступность информации и облегчают процесс принятия осознанных решений молодыми людьми в процессе профессионального самоопределения.

Расширение сотрудничества стран – участниц СНГ актуализировано схожими задачами в области воспитания молодежи, в том числе трудового и патриотического воспитания. Каждая страна в законодательных документах ставит цели воспитания человека труда, обеспечивает право на труд, которое тесно связано с правом на профессиональное самоопределение. Для успешности процесса трудового воспитания должны быть созданы условия для освоения труда как нравственной ценности. Учитывая, что во всех странах содружества активно развивается волонтерское движение, есть реальные возможности для стимулирования проектов волонтерской направленности, участие в которых позволяет не только проявить свои лучшие качества (взаимопомощь, сочувствие, альтруизм и т.п.), но повысить мотивацию к труду, получить опыт совместного труда, увидеть его результаты. Одной из распространенных актуальных форм профессиональной ориентации является метод проектов. Создание и реализация учебных проектов помогает развивать самостоятельность, ответственность, способность принимать решения,

планировать свою деятельность, учащиеся получают опыт командной работы, учатся решать практические задачи. Все это способствует осмысленной профессиональной ориентации молодежи. Сферой сотрудничества государств-участников СНГ могут стать проектные смены по аналогии с такими сменами на особой федеральной территории Сириус в Сочи. Итак, поддержка молодежных инициатив, обмен таким опытом, привлечение к участию в волонтерской деятельности и т.п. – **пятое направление** для сотрудничества в сфере профессиональной ориентации детей и молодежи государств-участников СНГ.

Повышение эффективности профессиональной ориентации, расширения условий для профессионального самоопределения детей и молодежи не может быть обеспечено без участия в этих процессах подготовленных педагогических кадров, психологов, профориентологов. Такая работа может стать **шестым направлением** для сотрудничества стран-участниц СНГ. Содержание программ обучения, направленное на обучение преподавателей и консультантов новым технологиям и инструментам профориентационной работы, регулярное проведение тренингов и курсов повышения квалификации, обмен опытом, должно поддерживаться Министерствами и ведомствами, ответственными за сферу профессиональной ориентации детей и молодежи. Следует заметить, что эта деятельность может быть реализована и в сетевых совместных программах, и на образовательных платформах, способных удовлетворить образовательные и методические потребности педагогов и психологов (сайты крупных библиотек, видео-занятия по всему спектру профориентационных мероприятий на различных видеохостингах, онлайн-тренажеры и т.п.).

Реализация этих направлений сотрудничества позволит создать эффективную систему профессиональной ориентации в наших государствах, способствующую успешной социализации и интеграции молодого поколения в экономику и общество государств- участников СНГ.

Ключевыми характеристиками общей системы профессиональной ориентации, которые мы рассматриваем как результаты и эффекты реализации взаимодействия стран – участников СНГ, станут:

- Дифференцированный подход к профессиональной ориентации, гарантирующий учет индивидуальных особенностей детей и молодежи, включая возрастные особенности, уровень развития познавательных способностей, мотивацию и профессиональные предпочтения.

- Комплексность, включающая интеграцию психологической диагностики, консультационной помощи, информировании о современных тенденциях рынка труда в странах и возможности систем образования.
- Непрерывность и систематичность процесса профессиональной ориентации, начиная с младшего школьного возраста и продолжения вплоть до окончания высшего учебного заведения, далее переходить на новый уровень в работе со студентами и выпускниками.
- Информационная поддержка и сопровождение процесса профессиональной ориентации, направленная на предоставление подросткам и молодым людям полной и объективной информации о востребованности профессий, требованиях работодателей и перспективах карьеры.
- Взаимодействие семей и педагогических коллективов в процессе выбора профессии, предоставление необходимой педагогической, психологической и консультационной поддержки.
- Развитие цифровых платформ для свободного доступа к обучающим, консультационным, методическим и другим ресурсам.

Подчеркнем, что цифровизация открывает широкие перспективы для улучшения качества и доступности услуг профессиональной ориентации в странах СНГ. Но, несмотря на очевидные преимущества цифровизации, её внедрение в сферу профессиональной ориентации сталкивается с рядом серьезных вызовов и трудностей, которые необходимо учесть в странах СНГ:

1. Технологические барьеры. Многие регионы сталкиваются с ограниченным доступом к высокоскоростному интернету и современным устройствам. Отсутствие инфраструктуры затрудняет массовое распространение цифровых сервисов и ограничивает охват населения услугами профессиональной ориентации.

2. Недостаточная подготовка специалистов. Преподаватели и консультанты часто испытывают дефицит необходимых навыков для эффективного использования цифровых инструментов. Необходимость переподготовки кадров требует значительных финансовых вложений и временных затрат.

3. Недоверие к цифровым сервисам. Некоторые родители и ученики опасаются доверять своим данным электронным ресурсам, сомневаясь в их надежности и защищенности. Проблема информационной безопасности становится важным фактором замедления внедрения цифровых технологий.

4. Сложность адаптации традиционных методов. Традиционные модели профессиональной ориентации требуют значительной переработки и

переосмысления для перехода в цифровую среду. Необходимо разрабатывать новые форматы и сценарии, адаптированные к особенностям цифрового пространства.

5. Нестабильность трудового рынка. Быстро меняющиеся экономические условия приводят к постоянному изменению требований к профессиональным качествам работников. Цифровые системы нуждаются в постоянном мониторинге и обновлении, что увеличивает затраты на поддержание их работоспособности.

6. Межкультурные различия. Страны - участники СНГ отличаются культурными особенностями, уровнем экономического развития и структурой образовательной системы. Создать единую цифровую платформу, удовлетворяющую запросы всех участников сообщества, представляется сложной задачей.

Преодоление перечисленных препятствий потребует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательной базы, инвестиции в инфраструктуру и подготовку кадров, разработку эффективных механизмов защиты персональных данных и формирования доверия среди пользователей.

Приложение 1. Банк данных актуальных практик в сфере профориентации детей и молодёжи государств – участников СНГ[20]

(может быть основой для дальнейшего наполнения представителями государств – участников СНГ)

№	Профориентационные ресурсы и практики	QR-code (ссылка на ресурс)
1.	**Национальные профориентационные программы, проекты, инициативы**	
1.1	**Проект «Единая модель профориентации»:** комплексная программа профориентации для 6-11 классов школ: уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование, практические мероприятия с партнерами, обучение профессии, профильные предпрофессиональные классы (РФ) https://bvbinfo.ru/profminimum	
1.2	**Введение должности «педагог-профориентатор» в школах** (Республика Казахстан). Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145 «Об утверждении Перечня должностей педагогов» (в ред. приказа от 26.03.2025 № 47) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020400 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов (параграф 13, п. 88), Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (с изм. от 30.04.2025 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750	
1.3	**Профильные классы в школах, выпускники которых зачисляются в вузы без вступительных испытаний** (Республика Беларусь). Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 марта 2024 г. № 197 «О перечнях профильных классов (групп) профессиональной направленности и специальностей». https://adu.by/images/2024/03/post-sovmin-197-2024.pdf	

[20] Использованы, в т.ч. материалы, собранные авторами рекомендаций в ходе работы над монографией: Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях: коллективная монография / Под ред. А.В. Кирьяковой, А.В. Сарже, С.Ф. Эхова – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2025 – 160 с. ISBN 978-5-8064-3587-5.

1.4	**Обязательное обучение бизнесу и профессии уже в школе, введение в школе должности «мастер профессионального обучения», привлечение предпринимателей и ремесленников, создание практических моноцентров** (Республика Узбекистан). Постановление Президента Республики Узбекистан, от 02.02.2024 г. № ПП-53 «О дополнительных мерах по обучению учащихся общих средних образовательных учреждений иностранным языкам и современным профессиям». https://lex.uz/ru/pdfs/6787998 Положение о порядке проведения практических экзаменов выпускников средних общеобразовательных учреждений по профессиональному обучению и выдачи им электронных сертификатов. Совместный приказ министра дошкольного и школьного образования и министра сокращения бедности и занятости населения (рег. № 3647 от 14.07.2025 г.) https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/vypuskniki_shkol_poluchat_sertifikaty_o_profobrazovanii	
1.5	**Система профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона** (РФ) https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=483487	
1.6	**Проект «Профессионалитет»:** практико-ориентированная образовательная программа в колледжах в партнерстве с ведущими предприятиями регионов с созданием лабораторий, мастерских, производств на базе колледжей и проведения практик на базе работодателей (РФ) https://япроф.рф/about/	
1.7	**Система дуального обучения** (Армения) https://mkuzak.am/դուալ-կրթական-համակարգը՝-հայաստանու/?lang=ru (Вход через браузер)	

2	**Профориентационные порталы и информационные ресурсы**	
2.1	**Портал «Билет в будущее» Единой модели профориентации** https://bvbinfo.ru/profminimum	
2.2	**Президентская платформа «Россия – страна возможностей»:** социальные и профориентационные проекты, конкурсы, гранты. https://rsv.ru/	
2.3	**Платформа «Работа в России»:** информация о рынке труда, содействие трудоустройству, практике и стажировкам, целевое обучение. https://trudvsem.ru/	
2.4	**Государственная цифровая информационная система «Электронная биржа труда» (E-Exchange) (Республика Казахстан).** Информационный ресурс по вопросам трудоустройства в Казахстане. Ключевая функция — предоставление населению доступной информации о трудоустройстве, вакансиях, базе резюме и информации о рынке труда (ИРТ) по принципу самообслуживания. https://www.enbek.kz/ru/	
2.5	**Информационный ресурс Bagdar.kz:** Трудоустройство. Образование. Профориентация. Республика Казахстан. https://bagdar.kz/	
2.6	**Портал e-sosial.az и подсистема «Труд и занятость» в Республике Азербайджан:** социальный реестр страны, обеспечивает гражданам доступ в режиме реального времени ко всей собранной о них социальной информации и возможность контроля за обеспечением возникающих социальных и трудовых прав. https://e-sosial.az	

2.7	**Примеры региональных (областных) информационных порталов:** Санкт-Петербургский портал по профессиональной ориентации граждан. https://pkp.r21.spb.ru/ Профориентационный портал Кузбасса «Профориентир». https://proforientir42.ru/	
2.8	**Профилум:** проект по созданию комплексной профориентационной навигации в регионах и образовательных организациях. https://profilum.ru/	
2.9	**ProfStories:** агрегатор профориентационных возможностей и «википедия» о работодателях и профессиях. https://profstories.ru/ Платформа разработана Федеральным центром компетенций по профориентации «Zасобой». https://www.засобой.рф/	
2.10	**Проект Intalent/Траектория таланта:** помощь в построении индивидуальной траектории самоопределения школьников. https://intalent.pro/	
2.11	**Навигатум:** платформа игровых инструментов профориентации. https://navigatum.ru/	
2.12	**Шоу профессий**: информационный портал, который через серию профориентационных роликов знакомит школьников и их родителей с широким выбором профессий. https://шоупрофессий.рф/ https://vk.com/showprofessions	
2.13	**Лекториум -** платформа для размещения онлайн-курсов и цифровое издательство. Бесплатные курсы по профориентационным компетенциям и профессиональным навыкам. https://www.lektorium.tv/	

3.	**Национальные, региональные, локальные и негосударственные центры профориентации и занятости, центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП):** организация профориентационных событий (профпробы, экскурсии, встречи с профессионалами и т.д.), организация проф. обучения, консультирование, тестирование, содействие трудоустройству школьников и молодежи. Примеры:	
3.1.	**«ЗУМ ИН»** - **центр профессиональной ориентации и карьеры (Республика Узбекистан)** https://www.spyur.am/ru/companies/zoom-in-professional-orientation-and-career-center/49273/)	
3.2.	**Порталы и центры профориентации в** Республике Беларусь: https://teenage.by/article/centry-proforientacii	
3.3	**Центры профессиональной ориентации** в 9 городах и областях Республики Кыргызстан (с участием проекта GIZ «Содействие занятости и профессиональному обучению» Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ): https://mlsp.gov.kg/ru/czentry-professionalnoj-orientaczii/	
3.4	**Республиканский Центр профессиональной ориентации и развития профессионального образования** (Республика Таджикистан) https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=56881/	
3.5	**Центр Карьеры и профориентации Назарбаев Университета (Республика Казахстан).** Центр предоставляет услуги, нацеленные на помощь профессиональному развитию студентов и выпускников. https://cac.nu.edu.kz/	
3.6	Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга». https://www.r21.spb.ru/main.htm/	

3.7	Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Санкт-Петербурга. https://www.copp78.ru/ Проект «Моя первая профессия». https://www.copp78.ru/myprofession	
3.8	Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». https://resurs-yar.ru/	
3.9	Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификации. https://www.kcp24.ru/ Краевое добровольческое профориентационное движение «Твои горизонты» https://www.kcp24.ru/sodeystvie-professionalnoy-karere/tvoi-gorizonty.php	
3.10	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР». https://vector-center.ru/	
3.11	Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»: профориентационная диагностика и карьерное консультирование, разработка инновационных технологий оценки и развития компетенций детей и молодежи. https://proforientator.ru/ ТГ-канал: https://t.me/prof_consulting	
3.12	Муниципальный профориентационный центр «Навигатор», г. Кемерово. https://prof-navigator.info/	

4.	**Примеры профориентационных программ и ресурсов от работодателей**	
4.1.	**Росатом:** комплексная профориентационная программа, движение «Юниоры Росатома». https://www.forbes.ru/special/rosatom-ecosystem/	
4.2.	**АФК «Система»:** «Лифт в будущее» – проект профориентации и обучения, более 10 лет реализуемый благотворительным фондом. https://lift-bf.ru/	
4.3.	**«Школа нового поколения»**: программы сотрудничества школ с работодателями (РУСАЛ, Эн+, Агрохолдинг «Кубань» и др.). https://www.leaducation.ru/ Индустриальные профориентационные экспедиции. https://leaducation.ru/publications/teachers/_g_g_i_i_i_g_i_/	
4.4.	**«Детский завод 2.0»:** программа Учебного центра военно-промышленного холдинга «Кингисеппский машиностроительный завод» и школы № 645 Пушкинского района Санкт-Петербурга. https://kmz1.ru/news/vyipuskniki-detskogo-zavoda-2.0-poluchili-pervuyu-professiyu.html	
4.5.	**Виртуальные экскурсии по профессиям и предприятиям** https://3dpanorama.spb.ru/portfolio-3d-turov/tekhnicheskie/ Крипто-майнинг ферма Производство мороженого (Предприятие Айскейк, Москва) Тур по самолету (AZUR air. Black Jet) Известняковый карьер (Akkermann Cement, добыча известняка и глин) Машиностроительные цеха (Демиховский машиностроительный завод) Тракторный завод (Петербургский тракторный завод "Кировец") Типография (Печатня VER2) Переработка мусора	

	Завод Volvo Тур по фудтраку Производство обуви Музей и производство "Метровагонмаш" Лаборатории BIOCAD Оказание неотложной помощи	
4.6	**TexVET Career –** Германо-Узбекский проект по созданию системы профориентации и карьерного консультирования в Узбекистане/ https://tvet.edu.uz/projects/performing-organisation/giz/	
4.7	**Инициатива «Открытая промышленность»:** промышленный туризм для школьников и молодежи https://promtourism.online/#!/tfeeds/604841607591/c/Промышленный%20туризм	
4.8	**«Классная страна»: международная программа профориентационных путешествий** (РФ, БРИКС) https://klassnayastrana.ru/	
5.	**Экспертные и профессиональные сообщества**	
5.1.	**Сообщество педагогов-профнавигаторов** Единой модели профориентации (РФ). https://bvbinfo.ru/for-teachers	
5.2.	**ТГ-канал «Образовательная профориентация»**: актуальные дискуссии и новости в области профориентации (РФ). https://t.me/obr_profor	
5.3.	**Кружковое движение** – сообщество технологических энтузиастов-наставников, работающих с детьми (РФ). https://kruzhok.org/	
5.4.	**Ассоциация профориентологов** (РФ) https://proforientologi.ru/	

5.5	**Социальная сеть деловых контактов «Skillsnet.ru».** Проект для поиска работы, сотрудников и общения в профессиональной среде (РФ). https://skillsnet.ru/	
5.6	**Макаренковское движение** – Международный Макаренковский форум - конкурс: практики школ-хозяйств, школьных производств, предпринимательских проектов, агрошкол (РФ). http://makarenko-museum.ru/IMS/Intern_Makarenko_Assoc.htm	
6.	**Образовательные партнеры в профориентации**	
6.1.	**Профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования.** Примеры профориентационных практик: – **Учебники:** Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 356 с. — ISBN 978-5-507-49418-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471506 — Режим доступа: для авториз. пользователей. – **Курсы повышения квалификации:** «Образовательная профориентация и работа педагога в экосистеме единой модели профориентации» (РГПУ им. А.И. Герцена в партнерстве с РАНХиГС) см. также Приложение 2. https://de.rgpu.spb.ru/spisok/program/92495 – **Малый факультет профессиональных проб** (циклы профпроб для школьников, РГПУ им. А.И. Герцена) https://www.herzen.spb.ru/abiturients/shkolnikam-i-uchotelyam/institut-informatsionnykh-tekhnologiy-i-tekhnologicheskogo-obrazovaniya-/ – **«Рефлексивная школа»**: платформа ресурсов для проведения рефлексивных сессий (РГПУ им. А.И. Герцена). http://reflekschool.ru/; https://rutube.ru/video/5b432cb04e58dbdcc6c7a4380cbb5313/?r=emwd	

6.2	**«Юридическая клиника»** Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина – платформа для повышения эффективности профессиональной ориентации молодежи в условиях взаимодействия учреждений среднего и высшего образования, а также организаций-заказчиков кадров. https://nihe.by/images/ideology/03_03_БрГУ_им.А.С.Пушкина_Юридическая_клиника.pdf	
6.3	**Кванториумы – детские технопарки** Новый формат дополнительного образования для детей от 10 до 18 лет, предоставляющий 14 современных направлений обучения (квантумов). Создаются как самостоятельные центры дополнительного образования, а также при школах. К концу 2024 года число «Кванториумов» в России достигнет 496. https://vk.com/roskvantorium Кванториумы при школах: https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/quantorium/ Ближайший «Кванториум» можно найти на портале Национальныепроекты.рф. https://национальныепроекты.рф/map/?project=obrazovanie в разделе «Карты»	
6.4	**Центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТы и Фаблабы)** Это производственные площадки, рассчитанные на детей школьного возраста, студентов и молодых специалистов, обладающих инженерной мыслью, но у которых нет возможности воспроизвести задуманное в готовую и действующую модель или прототип. https://vk.com/fablabrus http://fabnews.ru/fablabs/	
6.5	УО «Республиканский центр инновационного и технического творчества» **(Республика Беларусь):** https://rcitt.by/	

6.6	**Центры «Точка роста»** – специальные образовательные центры, создаваемые на базе школ в селах и малых городах. Их работа направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям. https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/tochka-rosta/ https://vk.com/tochkarosta_official	
6.7	**Центры цифрового образования детей «IT-куб»** созданы и функционируют на базе образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования в целях обеспечения реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». К 2024 году должно быть создано не менее 329 центров «IT-куб» с охватом не менее 136 тысяч детей. https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/it-kub/ https://it-cube.ficto.ru/	
6.8	**Экосистема «Сириус»** с территориальными центрами. Образовательный центр «Сириус» создан на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина как центр развития талантливых детей в области спорта, искусства, науки и техники. Оператор Образовательный Фонд «Талант и успех». https://sochisirius.ru/ Региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. https://sochisirius.ru/regions	
6.9	**Региональные детские технопарки**, **центры цифрового образования, центры технического творчества**. Примеры: Академия цифровых технологий, Санкт-Петербург https://adtspb.ru/ Центры цифрового образования «ИнфинИТи», Санкт-Петербург https://school120.spb.ru/czczo-infiniti	

6.10	**Профориентационные клубы** в общеобразовательных школах в регионах Армении и Еревана, которые помогают ученикам выбирать будущую профессию. (по информации Министерства образования, науки, культуры и спорта: https://escs.am/ru/news/5882	
6.11	Учреждение образования **«Национальный детский технопарк» в Минске** Цель: поддержка одаренных учащихся, развитие у них интереса к научно-технической и инновационной деятельности, стремление к личностным научным достижениям. https://ndtp.by/about-the-technopark/	
7.	**Детские города профессий** – коммерческие детские центры, в которых дети от 1 года до 14 лет через игровые профпробы на специально оборудованных площадках знакомятся с различными специальностями и развивают социальные навыки.	
7.1	**Детский город профессий «Cityzen»** (Армения, Ереван) https://www.cityzen.am/ru/cityzen	
7.2	**КидБург** (РФ: Санкт-Петербург, Москва, Зеленоград, Ростов-на-Дону, Ярославль, Воронеж). https://kidburg.ru/	
7.3.	**Мастерславль** (Москва). https://masterslavl31.ru/	
7.4	Кидзания (Москва). https://kidzaniamoscow.ru/	

8.	**Музеи занимательных наук и планетарии** – это место практического интерактивного знакомства детей и взрослых с естественно-научным направлением через наглядные тактильные интерактивные экспозиции, лабораторные опыты, участия в мастер-классах, профпробы.	
8.1	Планетарий Санкт-Петербурга. https://planetary-spb.ru/	
8.2	Музеи Санкт-Петербурга. https://www.fiesta.ru/spb/live/10-neskuchnyh-muzeev-nauki-v-peterburge/	
8.3	Музей «Экспериментариум», Москва. www.experimentanium.ru	
8.4	Музей «Эйнштениум», Калининград http://калининград.эйнштейниум.рф/	
9.	**Образовательные кружки, клубы, школы, лагеря, некоммерческие инициативы**	
9.1.	**АРТ-личность:** центр развития и выбора профессии. Профильные смены, тренинги, тестирование и консультирование, сообщество подростков. https://art-lichnost.ru/	
9.2.	**Роббо**: международная сеть школ робототехники, программирования и 3D-моделирования. https://franchise.robboclub.ru/	
9.3.	**Лига роботов**: международная школа робототехники. https://franchise.ligarobotov.ru/	

9.4.	**Школы предпринимательства и гибких навыков для детей.** https://inring.ru/blog/ucheba/obzor-shkol-predprinimatelstva-dlya-detey/	
9.5	**Профориентационные детские лагеря в Армении**: сайт предлагает разные типы лагерей в разное время года с профориентационными программами. https://incamp.ru/camps/armenia/career/	
9.6	**Назарбаев Интеллектуальные школы (Республика Казахстан)** стремятся развивать интеллектуальный потенциал на национальном и глобальном уровнях, объединяя лучшее из национального и международного опыта. **https://www.nis.edu.kz/en/**	
9.7.	**Атлас новых профессий** (РФ) https://new.atlas100.ru/ Методическая разработка для детей и молодежи об изменениях ландшафта профессий в связи с развитием технологий **Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан** https://atlasbt.enbek.kz/	
	Профориентационные настольные игры Мир профессий будущего (РФ) Знакомство с профессиями завтрашнего дня в игровой форме (4 игры), 22 урока о будущем актуальных для России отраслей экономики и методическое пособие по использованию Атласа новых профессий. https://box.atlas100.ru/ **Игра Solutions (Республика Казахстан)** Принятие профориентационных и жизненных решений с учетом Атласа новых профессий РК https://solutions.minorityreport.kz/	

10.	**Профориентационно-значимые соревнования, конкурсы, чемпионаты**	
10.1.	**Чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills (многие страны, студенты колледжей) РФ: «Профессионалы»** (ранее WorldSkills/JuniorSkills) включает Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий, на которых конкурсанты демонстрируют свои профессиональные навыки и создают прототипы продуктов в различных экономических областях. Возраст от 14 лет. https://pro.firpo.ru	
10.2.	**Национальная технологическая олимпиада (НТО):** всероссийская междисциплинарная проектная олимпиада школьников. Командное соревнование для школьников (5-11 классы), интересующихся технологиями, дает возможность участникам проверить свои знания, поработать в команде, развить лидерские качества и узнать больше о современных технологиях. https://ntcontest.ru	
10.3.	**Всероссийский конкурс «Большая перемена».** Конкурс проводится по различным номинациям, таким как наука, технологии, искусство, спорт и другие. Участники конкурса могут соревноваться как индивидуально, так и в командах. Для школьников 5-10 классов. https://clck.ru/g5HRw	
10.4.	**Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» (движение «Юнармия»).** Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» проводится с целью военно-патриотического воспитания молодого поколения и подготовки юношей к военной службе. Возраст 14-17 лет. https://yunarmy.ru	
10.5.	**Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы».** Всероссийский конкурс научно-технологических проектов для старшеклассников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью. Школьники 7-11 классов и студенты 1-2 курсов колледжей и техникумов до 19 лет. https://konkurs.sochisirius.ru	

10.6.	**Национальный открытый чемпионат творческих компетенций ArtMasters:** популяризирует творческие профессии среди молодёжи, находит и поддерживает новые ценные кадры для стремительно развивающейся сферы креативных индустрий – кино, музыки, театра, телевидения, дизайна, компьютерных игр, фотографии и анимации. Возраст 14-17 лет. https://artmasters.ru	
10.7.	**Чемпионат «Абилимпикс».** Международное движение, направленное на профессиональное развитие людей с ограниченными возможностями. Это крупнейшее в мире соревнование, в котором принимают участие люди с различными формами инвалидности. Чемпионат Абилимпикс проводится каждые четыре года и включает в себя соревнования по различным профессиям. В рамках чемпионата участники соревнуются в различных категориях, таких как профессиональное мастерство, ремесла, творческие и кулинарные навыки. Возраст 14-17 лет. https://abilympics-russia.ru	
10.8.	**AtomSkills**: отраслевой чемпионат профессионального мастерства Госкорпорации «Росатом» по методике WorldSkills, который проводится с 2016 года. Возраст 14+ лет. https://atomskills.ru/	
10.9.	**Российская робототехническая олимпиада.** https://sportrobotics.ru/event/1020	
10.10.	**Международный фестиваль робототехники «РобоФинист».** https://robofinist.ru/	
10.11.	**Кубок РТК**. https://cup.rtc.ru/	
10.12.	**Международный чемпионат по робототехнике.** https://ncrobo.ru/	

10.13.	**Всероссийская командная инженерная олимпиада школьников по 3D технологиям «Инженеры будущего: 3D технологии».** https://3dobrazovanie.ru/	
10.14.	**Хакатоны, ИТ-чемпионаты, ИТ-турниры:** мероприятия, на котором участники в командах разрабатывают проекты по решают производственные задачи в ограниченные сроки, обычно от 24 до 48 часов. https://hackathons.pro/ https://www.хакатоны.рф/	
11.	**Производители и поставщики учебного оборудования:** создание практико-ориентированной среды	
11.1	**Национальный союз производителей и поставщиков учебного оборудования и средств обучения (НСППО).** Информационный маркетплейс учебного оборудования, средств обучения и воспитания всех уровней образования. https://nsppo.ru/	
11.2	**Дидактические системы (ДИСИС)** – широкий спектр учебно-производственного оборудования. https://disys.ru/	
11.3	**ЛАРТ** – наборы для опытов и экспериментов по электронике. https://lartmaster.ru/	
11.4	**Геоскан** – ведущий производитель беспилотных летательных аппаратов в России. https://www.geoscan.ru/ru	

11.5	**МгБот** – изготовление компонентов и наборов для обучения и радиолюбителей в области «Интернета вещей» и робототехники. https://мгбот.рф/	
11.6	**ТРИК** – отечественные разработки по робототехнике для детских садов, школ, вузов и дома. https://trikset.com/	
11.7	**Лоретт** - разработки в сфере инженерии наземных космических систем и работы с космическими снимками и геопространственнымими данными. https://lorett.org/	